

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок»

Принято на педагогическом совете №1
МДОУ «Детский сад № 1»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Утверждаю
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 1»
Ю.Ю. Левкина

Приказ № 148 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания

МДОУ «Детский сад №1»

срок реализации 5 лет

Г. Петрозаводск

2021 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи воспитания.	5
3. Методологические основы и принципы построения	6
4. Уклад дошкольной организации.....	7
5. Требования к планируемым результатам освоения Программы.	11
II. Содержательный раздел.....	14
1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
1.1 Патриотическое направление воспитания.....	14
1.2 Социальное направление воспитания.....	16
1.3 Познавательное направление воспитания.....	19
1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
1.5 Трудовое направление воспитания.....	23
1.6 Этико-эстетическое направление воспитания.....	25
1.7 Социокультурное направление воспитания (региональный компонент).....	28
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30
3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	31
III. Организационный раздел.....	34
1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.....	40
3. Календарный план воспитательной работы.....	42
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	43
Основные понятия, используемые в Программе	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №1» (далее Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном учреждении, является обязательной частью Основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Основой разработки Программы воспитания являются следующие документы:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ❖ распоряжение Правительства Российской Федерации 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06. 2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>;
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №1», 2021г;
- ❖ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарноэпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности

хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг».

Срок реализации: 5 лет. Возраст детей: 2 - 7 (8) лет.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Краткая характеристика программы:

Программа воспитания – описание системы возможных форм и способов воспитательной работы с детьми в МДОУ «Детский сад №1». Данная программа показывает, каким образом педагоги и специалисты могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми и родителями, и тем самым сделать дошкольное учреждение воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится личностное развитие воспитанников, воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Детский сад №1»:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для МДОУ «Детский сад №1» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В Целевом разделе сформулированы цель и задачи воспитания, раскрыты методологические основы и принципы построения Программы воспитания, прописаны основные положения уклада и воспитывающей среды детского сада. Так же раздел включает деятельностные и культурные практики, раскрывает общности дошкольного учреждения, планируемые результаты.

Содержательный раздел раскрывает содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, раскрывает особенности реализации воспитательного процесса и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Вариативная часть содержательного раздела - региональный компонент, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №1».

Организационный раздел содержит общие требования к условиям реализации Программы воспитания, раскрывает особенности взаимодействия с детьми ОВЗ, организацию предметно-пространственной среды и традиции воспитания в МДОУ «Детский сад №1». Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 (8) лет по и направлениям воспитательной работы, региональному компоненту, а так же события по взаимодействию с семьями воспитанников.

2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их самоопределения и позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Методологические основы и принципы построения

Программы Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы, а также идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами различных видов деятельности.

Программа воспитания построена на основе следующих принципов:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; – принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события. Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4. Уклад дошкольной организации

Программа воспитания реализуется в МДОУ «Детский сад №1» через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад так же включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад №1»:

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого»: воспитывающая среда, которую создает педагог, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) МДОУ «Детский сад №1»: Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Основой эффективности профессиональной общности является

рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. Эта общность включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Поэтому основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников –

необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у дошкольников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, развивает стремление и умение детей помогать как старшим, так и друг другу, учит оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Культура поведения педагогов МДОУ «Детский сад №1»: Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. *Социокультурный контекст МДОУ «Детский сад №1»*: Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы и реализуется через региональный компонент. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Деятельности и культурные практики в МДОУ «Детский сад №1»: Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие в МДОУ «Детский сад №1»: Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Формы проектирования событий: – разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности; – проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми; – создание творческих детско-взрослых проектов.

5. Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне дошкольного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как: «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	дошкольник, проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	дошкольник: <ul style="list-style-type: none"> – способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; – проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; – проявляющий позицию «Я сам!»; – доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; – испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	дошкольник, проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	дошкольник: <ul style="list-style-type: none"> – выполняющий действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.); – стремящийся быть опрятным; – проявляющий интерес к физической активности; – соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе
Трудовое	труд	дошкольник: <ul style="list-style-type: none"> – поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; – стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	культура и красота	дошкольник: – эмоционально отзывчивый к красоте; – проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
--------------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа, экологическая культура	дошкольник, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, информационная культура	дошкольник: – различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; – освоивший основы речевой культуры; – дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	дошкольник: – любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; – проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; – обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	дошкольник, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд, культура труда	дошкольник, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	дошкольник, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке Программы воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1.1 Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу, культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. **Ценности патриотического воспитания: Родина и природа.** Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой (знания об истории России, Республики Карелия, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России);
- эмоционально-ценностный (любовь к Родине, уважением к своему народу, народным традициям);
- регуляторно-волевой (укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее России).

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы по патриотическому воспитанию:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями русского и карельского народов;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (до 3 лет)*:

виды деятельности	содержание
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	дидактические, обучающие, развивающие игры; игровые упражнения, вуден-тренинг
экспериментирование с материалами и веществами	занятия (познание), наблюдение на прогулке, из окна; беседы, экскурсии и целевые прогулки, досуги, простейшие опыты, игры-экспериментирования
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	общение, утренний и вечерний круг, рассказ педагога, дидактические, ролевые игры
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	подкормка птиц, выращивание растений (лук, цветов для полисадника), разыгрывание игровых ситуаций
восприятие смысла музыки, сказок, стихов	чтение художественной литературы о природе, окружающем мире; рассматривание иллюстраций, инсценирование потешек, наблюдение, выставки детского творчества, досуг с элементами народных игр, развлечения

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 (8) лет)*:

виды деятельности	содержание
игровая деятельность	игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры в парах, народные игры, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, игра-экспериментирование игровые обучающие ситуации, вуден-тренинг
познавательная – исследовательская деятельность	занятия (познание), наблюдение на прогулке, из окна; беседы, решение проблемных ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, викторины, КВН по краеведению, досуги, целевые прогулки, простейшие опыты, игры - экспериментирования, презентации
коммуникативная деятельность	общение, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, рефлексивный круг, сюжетно-ролевые игры, рассказ педагога, дидактические игры, мастер-классы, ситуативный разговор, обсуждение
двигательная деятельность	подвижные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии целевые прогулки

самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	дежурство в уголке природы, в огороде, цветнике; подкормка птиц, выращивание растений (лук, петрушка), разыгрывание игровых ситуаций
изобразительная деятельность	создание коллекций, мини-музеев, выставка творческих работ, детских рисунков, поделок
музыкальная деятельность	театрализованные постановки, праздники, развлечения, музыкальные, экологические досуги; творческие задания
конструирование, ручной труд	моделирование, конструирование, наблюдение, выставки работ из природного материала, бросового материала, оригами, бумажное моделирование
восприятие художественной литературы и фольклора	чтение художественной литературы о природе, окружающем мире, стране, республике, городе; чтение энциклопедий, детских журналов; просмотр обучающих фильмов, рассматривание иллюстраций, театрализация, инсценирование карельских сказок.

* п. 2.7 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»(виды деятельности детей дошкольного возраста)

Формы организации воспитательной деятельности:

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
–праздник Осени –Фестиваль военной песни	–тематические выставки книг, энциклопедий –День космонавтики (старший возраст) –образовательное событие «Синичкин день» –беседы в рамках Дня народного единства –акции «Окна победы»	–экскурсии (библиотека, лес, дорога, музей, и др.) –городской фестиваль «Эхо войны» –городские акции «Георгиевская ленточка», «Цветы победы» –городской праздник «День России»

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы. (См. Приложение 1)

1.2 Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. **Ценности социального воспитания: семья, дружба, человек и сотрудничество.**

Цель социального воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы по социальному воспитанию:

- организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничать, через организацию групповых форм работы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (до 3 лет)*:

виды деятельности	содержание
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	дидактические, обучающие, хороводные, пальчиковые игры, игры с игрушками, игровые упражнения
экспериментирование с материалами и веществами	игровые занятия, беседы, развивающие игры, игровые упражнения, вуден-тренинг
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	занятия (развитие речи), общение, игровые ситуации, рассказ педагога, дидактические игры, утренний и вечерний круг, фонетические зарядки, артикуляционная гимнастика
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	культурно-гигиенические процедуры (показ, объяснение, напоминание); разыгрывание игровых ситуаций; беседы с использованием потешек, наблюдение, индивидуальные, совместные игры.
восприятие смысла музыки, сказок, стихов	праздники, развлечения, музыкальные досуги, чтение художественной литературы, фольклора, рассматривание иллюстраций, альбомов

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7(8) лет)*:

виды деятельности	содержание
игровая деятельность	дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, пальчиковые игры; игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, квесты, кластеры
познавательно – исследовательская деятельность	занятия (развитие речи, обучение грамоте), общение, беседы, решение проблемных ситуации, речевые кроссворды, викторины, конкурсы чтецов, досуги, экскурсии в библиотеку, презентации, проекты, ребусы словотворчество, экспериментирование с природным материалом, поисково – творческие задания, викторины, КВН, целевые прогулки

коммуникативная деятельность	общение, игровые ситуации, ситуации морального выбора; рассказ педагога, минутки вежливости, дидактические, сюжетно-ролевые игры; решение проблемных ситуаций, рефлексивный круг, упражнения, сюжетно-ролевые, дидактические игры; мастер-классы, ситуативный разговор, поощрение речевой активности детей; речевое стимулирование (повторение, объяснение, образцы коммуникативных кодов взрослого, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), формирование элементарного реплицирования, беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, коммуникативные тренинги, поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа); речевые задания, упражнения, сочинение загадок
двигательная деятельность	хороводные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии, целевые прогулки, игры на прогулке, имитативные упражнения, пластические этюды активизирующего общения, гимнастика (мимическая, артикуляционная логоритмическая), физкультминутки, подвижные игры, праздники
самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	культурно-гигиенические процедуры (показ, объяснение, напоминание); минутки безопасности, разыгрывание игровых ситуаций; ситуативные беседы, беседы с использованием потешек, индивидуальные игры, совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
изобразительная деятельность	коллекции, выставки рисунков и плакатов по темам безопасности, мини-музеи
музыкальная деятельность	театрализованные постановки, праздники, развлечения, музыкальные досуги, творческие задания
конструирование, ручной труд	моделирование, наблюдение, выставки работ из природного материала, бросового материала.
восприятие художественной литературы и фольклора	самостоятельное чтение коротких стихотворений; чтение художественной литературы; фольклора; чтение энциклопедий, детских журналов рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением; просмотр обучающих фильмов, театрализация, инсценирование, литературные викторины, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ по серии сюжетных картинок, по картине; утренний и вечерний круг; минутки, вечера чтения; проект «Живое слово», просмотр, буктрейлеров, рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов; инфо-графика (знаки «Правила поведения»).

* п. 2.7 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»(виды деятельности детей дошкольного возраста)

*

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
месячник безопасности (сентябрь, май)	развлечения: «Моя любимая игрушка» (младшая группа), «Хорошо у нас в саду» (средняя группа), «Мои друзья» (старшая,	посещение музыкально – образовательных мероприятий в Филармонию (все возрастные группы) экскурсия в музей ИЗО, Национальный музей (старшая,

	подготовительная группы) День дружбы (старшая, подготовительная группы) празднование дней рождения детей игры на сплочение коллектива	подготовительная группы)
--	--	--------------------------

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

1.3 Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Ценность воспитания – знание.**

Цель познавательного воспитания – формирование ценности познания. Задачи познавательного воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы по познавательному воспитанию:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (до 3 лет)*:

виды деятельности	содержание
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	дидактические, обучающие, развивающие игры; игровые упражнения, вуден-тренинг
экспериментирование с материалами и веществами	занятия (познание), наблюдение на прогулке, из окна; беседы, экскурсии, целевые прогулки, досуги, простейшие опыты, игры - экспериментирования с песком, тестом, водой, ветром и др.
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	общение, утренний и вечерний круг, ролевые игры, рассказ педагога, дидактические игры
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	подкормка птиц, выращивание растений (лук), разыгрывание игровых ситуаций
восприятие смысла музыки, сказок, стихов	чтение художественной литературы о природе, окружающем мире; рассматривание иллюстраций, инсценирование, наблюдение, выставки детского творчества, праздники, развлечения

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 (8) лет)*:

виды деятельности	содержание
игровая деятельность	игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, игра-экспериментирование игровые обучающие ситуации, вуден-тренинг
познавательная – исследовательская деятельность	занятия (ФЭМП, познание), игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, наблюдение на прогулке, из окна; беседы, решение проблемных ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, викторины, КВН, досуги, целевые прогулки, простейшие опыты, игры - экспериментирования, презентации
коммуникативная деятельность	общение, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, утренний и вечерний круг, сюжетно-ролевые игры, рассказ педагога, дидактические игры, мастер-классы, ситуативный разговор, обсуждение.
двигательная деятельность	подвижные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии целевые прогулки
самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	дежурство в уголке природы, в огороде, цветнике; подкормка птиц, выращивание растений (лук, петрушка, цветы), разыгрывание игровых ситуаций
изобразительная деятельность	создание коллекций, мини-музеев, выставка творческих работ, детских рисунков, поделок
музыкальная деятельность	театрализованные постановки, праздники, развлечения, музыкальные, экологические досуги; творческие задания
конструирование, ручной труд	моделирование, конструирование, наблюдение, выставки работ из природного материала, бросового материала, оригами, бумажное моделирование
восприятие художественной литературы и фольклора	чтение художественной литературы о природе, окружающем мире, стране; чтение энциклопедий, детских журналов; просмотр обучающих фильмов, рассматривание иллюстраций, театрализация, инсценирование.

* п. 2.7 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»(виды деятельности детей дошкольного возраста)

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
– День знаний – фестиваль «Живое слово» –театральный фестиваль «Золотой ключик» –«Колядки» –«День детей»	– акции «День Земли» – образовательное событиевечер стихов А. С. Пушкина – образовательное событие «Вечер при свечах»	–игровой конкурс для детей 5-7 лет (Новосибирский центр продуктивного обучения)

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев,

творческой деятельности, спорта, прогулок. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей. **Ценность физического и оздоровительного воспитания – здоровье.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи физического и оздоровительного воспитания:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления воспитательной работы по физическому и оздоровительному воспитанию:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– организация и проведение оздоровительных традиций в дошкольном учреждении (Дни здоровья, веселые старты и др.);

– формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом;

– включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (до 3 лет)*

виды деятельности	содержание
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, игры на свежем воздухе
экспериментирование с материалами и веществами	эксперименты с мячом (катится, прыгает)
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	игровая беседа с элементами движений, подвижные, хороводные игры, образовательная деятельность по физической культуре (в зале и на улице), физкультурные минутки; двигательные разминки; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, самостоятельная двигательная активность

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	привитие культурно-гигиенических навыков, комплекс закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна); создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания.
восприятие смысла музыки, сказок, стихов	чтение художественной литературы, потешек, песенок, приговорок о культурно-гигиенических навыках, здоровом образе жизни; рассматривание иллюстраций, физкультурный праздник, развлечения, тематические дни

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 (8) лет)*

виды деятельности	содержание
игровая деятельность	подвижные игры, физкультурные минутки, спортивные игры и соревнования, эстафеты, игры на свежем воздухе.
познавательно-исследовательская деятельность	исследовательские проекты в области физической культуры и спорта, игровая беседа с элементами движений
коммуникативная деятельность	подвижные, хороводные игры, ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация
двигательная деятельность	утренняя гимнастика; образовательная деятельность по физической культуре (в зале и на улице), физкультурные минутки; двигательные разминки во время перерыва между занятиями; подвижные игры; физические упражнения; элементы спортивных игр; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; прогулки, сдача тестовых нормативов; корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, самостоятельная двигательная активность
самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	привитие культурно-гигиенических навыков, комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна); создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания; наблюдение, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых;
изобразительная деятельность	выставки рисунков о здоровье и спорте
музыкальная деятельность	праздник, этюды по ритмике и пластике, развлечения, досуги
конструирование, ручной труд	изготовление спортивного инвентаря своими руками (гантели из пластиковых бутылок, мешочки с песком для метания и др.).
восприятие художественной литературы и фольклора	чтение художественной литературы о спорте, здоровом образе жизни; заучивание потешек, приговорок и культурно-гигиенических навыков, рассматривание иллюстраций, альбомов о видах спорта, энциклопедий

* п. 2.7 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»(виды деятельности детей дошкольного возраста)

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
<ul style="list-style-type: none"> – День здоровья – спортивный праздник «День защитника Отечества» – зимний и летний спортивные праздники – Фестиваль музыкальных зарядок 	<ul style="list-style-type: none"> – проекты – фотовыставки – физкультурные развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> – городской фестиваль «Лыжня России» – городской Фестиваль утренних гимнастик

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

1.5 Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Ценность трудового воспитания – труд.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы по трудовому воспитанию:

- показ детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- формирование стремления к полезной деятельности, создание у детей соответствующее настроения, через собственный пример трудолюбия и занятости;

- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (до 3 лет)*:

виды деятельности	содержание
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	дидактические игры, игры с игрушками, пальчиковые игры, игровые упражнения
экспериментирование с материалами и веществами	игровые занятия, беседы, экспериментирование с водой, мылом и др.

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	общение, игровые ситуации, рассказ педагога, дидактические игры, утренний и вечерний круг
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	культурно-гигиенические процедуры (показ, объяснение, напоминание); разыгрывание игровых ситуаций; беседы с использованием потешек, создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания; наблюдение, индивидуальные, совместные игры
восприятие смысла музыки, сказок, стихов	развлечения, досуги, чтение художественной литературы, фольклора, рассматривание иллюстраций, альбомов

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7(8) лет)*:

виды деятельности	содержание
игровая деятельность	дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, пальчиковые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, квесты
познавательно – исследовательская деятельность	игровые занятия, беседы, обучение, решение проблемных ситуаций, поисково – творческие задания, экскурсии, викторины, КВН, досуги, целевые прогулки, экскурсии, экспериментирование, проекты
коммуникативная деятельность	общение, игровые ситуации, ситуации морального выбора; сюжетно- ролевые игры, рассказ педагога, минутки вежливости, дидактические игры, встречи с людьми интересных профессий, решение проблемных ситуаций, утренний и вечерний круг, встречи с людьми интересных профессий,
двигательная деятельность	подвижные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии, прогулки
самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	культурно-гигиенические процедуры (показ, объяснение, напоминание); дежурство, трудовые поручения, задания, помощь взрослым, совместный (коллективный) труд, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, в ремонте атрибутов для игр и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, раскладывание материалов для занятий, уборка их после занятий; минутки безопасности, разыгрывание игровых ситуаций; ситуативные беседы, беседы с использованием потешек, создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания; наблюдение, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых; индивидуальные игры, совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
изобразительная деятельность	коллекции, выставки рисунков и плакатов по темам труда и профессий, поделок; мини-музеи
музыкальная деятельность	театрализованные постановки, праздники, развлечения, музыкальные досуги, творческие задания
конструирование, ручной труд	моделирование, наблюдение, выставки работ из природного материала, бросового материала.
восприятие художественной литературы и фольклора	чтение художественной литературы, просмотр обучающих видеофильмов, буктрейлеров, рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов, театрализация

* п. 2.7 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»(виды деятельности детей дошкольного возраста)

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
- субботник по уборке территории «Красивый участок»	уборка прогулочных участков групп уборка групповых помещений (протираание стульчиков, столов и др.)	- экскурсии по ПДД, на производство (аптека, почта, библиотека, магазин овощной, магазинодежды)

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. **Ценности этико-эстетического воспитания – культура и красота.**

Цель этико - эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы по этико-эстетическому воспитанию:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, желанию считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;

–выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

–уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

–организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

–формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

–реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (до 3 лет)*

виды деятельности	содержание
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игровые упражнения, игры со строительным материалом, хороводы, музыкально-дидактические игры
экспериментирование с материалами и веществами	игровая ситуация, экспериментирование со звуками (музыкальные игрушки и шумовые инструменты)
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	индивидуальная работа с детьми, ситуативный разговор, беседа, рассказ, утренний и вечерний круг
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	помощь в изготовлении украшений для группового помещения к праздникам
восприятие смысла музыки, сказок, стихов	занятия (лепка, рисование, аппликация, музыкальная деятельность), праздник, развлечение, музыка в повседневной жизни, совместное пение; слушание музыкальных сказок, просмотр фрагментов мультфильмов, использование музыки на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, во время умывания, в продуктивных видах деятельности, перед дневным сном, при пробуждении; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, чтение художественной литературы, фольклора; рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 (8) лет)*

виды деятельности	содержание
игровая деятельность	игровые упражнения, игры со строительным материалом, хороводы, музыкально-дидактические игры, игры в «праздники», «концерт» «оркестр», «музыкальные занятия», игры-драматизации, музыкальная сюжетная игра
познавательная–исследовательская деятельность	сюжетно-игровая ситуация, проблемная ситуация, конкурсы, рассматривание предметов искусства, экспериментирование с материалом, со звуками (музыкальные игрушки и шумовые инструменты), рассматривание эстетически привлекательных

	предметов
коммуникативная деятельность	индивидуальная работа с детьми, ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация, утренний и вечерний круг, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
Двигательная деятельность	Развивающие игры, музыкальный и хороводные игры, танец двигательный, пластический танцевальный этюд, музыкально - дидактическая игра
Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	Рассматривание чертежей и схем, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
изобразительная деятельность	занятия (лепка, рисование, аппликация, музыкальная деятельность), выставки рисунков, выставка детских работ декоративно-прикладного искусства, создание коллекций; выставка репродукций произведений живописи, творческое задание
Музыкальная деятельность	занятия (музыкальная деятельность), праздник, этюды по ритмике и пластике, развлечение, рассматривание портретов композиторов, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение попевка, распевка; концерт - импровизация, музыкальный фестиваль, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; использование музыки на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, во время умывания, в продуктивных видах деятельности, в сюжетно - ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, игра на шумовых музыкальных инструментах
конструирование, ручной труд	занятия (конструирование, ручной труд), интегрированные занятия, самостоятельная художественная деятельность, постройки для сюжетных игр, создание макетов, коллекций и их оформление
Восприятие художественной литературы и фольклора	чтение художественной литературы, фольклора; рассматривание иллюстраций, альбомов о видах театра, искусства, энциклопедий, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности

* п. 2.7 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»(виды деятельности детей дошкольного возраста)

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
------------	----------------	---------------------------------

–городской фестиваль детского музыкального творчества «Осенние фантазии» новогодние утренники –праздник, посвященный 8 марта –фестиваль «Золотой ключик»	–образовательное событие «День матери» –праздник «Выпускной балл» (подготовительные группы) –сезонные конкурсы творческих работ из природного, бросового и других материалов	–городской конкурс творческих работ «Мамина улыбка» –республиканский конкурс рисунков и поздравительных плакатов «ЭкоЁлка» –городской конкурс «Новогодние окна» –республиканский детский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи» –городской фестиваль «Театральные ладошки»
--	--	--

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

1.7 Социокультурное направление воспитания (региональный компонент)

Назначение регионального компонента - защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; вооружение дошкольников системой знаний о Республике Карелия, городе Петрозаводске. Для достижения результативности по данному направлению подобрана методическая художественная литература, пособия, создана развивающая среда в группах с целью приобщения детей к культуре и традициям родного края Карелии.

Цель воспитательной работы – формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Направления воспитательной работы:

- природа Карелии (географические, климатические особенности);
- животный мир Карелии (насекомые, рыбы, птицы, звери; особенности внешнего вида, питания, размножения);
- растительный мир Карелии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- культура и быт народов Карелии (быт, национальные праздники, игры);
- произведения устного народного творчества коренных народов Карелии: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 (8) лет)*:

виды деятельности	содержание
игровая деятельность	игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, занятия, игры-экспериментирования, игры – путешествия)
познавательно – исследовательская деятельность	занятия (познание), ознакомление детей с историко - географическими и природоведческими особенностями края, знакомство детей с геральдикой и символикой Республики Карелия, проекты, посещение краеведческого музея, выставок; создание в группе уголков карельской культуры и быта; создание генеалогического древа семей воспитанников и их презентация; знакомство с климатическими поясами через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Карелии; ознакомление с картой республики, города, экспериментирование и игровые занятия; опыты

	проблемно-поисковые ситуации, коллекционирование
коммуникативная деятельность	экскурсии, занятия в Краеведческом музее, беседы
двигательная деятельность	карельские подвижные игры, считалки, спортивные игры, тематические прогулки, экскурсии по городу
самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	труд в уголке природы, уход растениями, труд на участке детского сада, выращивание рассады, лука, проект «Огород на подоконнике»
изобразительная деятельность	ознакомление детей с изобразительным и декоративно – прикладным искусством народов Карелии, выставки, знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, народными промыслами родного края
музыкальная деятельность	ознакомление с музыкальными инструментами, творчеством деятелей искусства Республики Карели, фестивали, проведение праздников и досугов, участие в национальных праздниках и развлечениях, знакомство с художниками, скульпторами, музыкантами
конструирование, ручной труд	самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций, скульптур (из глины, пластилина, соленого теста); моделирование, совместное конструктивное творчество
восприятие художественной литературы и фольклора	ознакомление детей с устно – поэтическим творчеством карельского народа, с художественной литературой: карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей

* п. 2.7 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»(виды деятельности детей дошкольного возраста)

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
- уборка территории «Красивый участок» - народный праздник «Масленица» (гуляние, катание на лошадях) - народный праздник «Колядки» (колядование, гадание, хороводы)	- мастер-класс по народной кукле - игра – квест «Город мастеров»	-городской праздник «День города» -городской конкурс «Марьяне» -городской конкурс «С чего начинается родина?» -Марш памяти к мемориалу «Вечный огонь» (средняя, старшая, подготовительная группы) -экскурсия в музей ИЗО, краеведческий музей

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад №1». Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Цель: объединение усилий детского сада и семьи по воспитанию детей дошкольного возраста, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Содержание воспитательной деятельности: педагоги учитывают особенности семьи, семейного воспитания, чтобы построить партнерские взаимоотношения с родителями, основанные на сотрудничестве.

Направления воспитательной работы:

- познавательное, с целью ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- информационно-аналитическое, с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- наглядно-информационное, с целью донести до родителей информацию о воспитании и обучении дошкольников в доступной форме;
- досуговое, с целью установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Формы организации работы с родителями

формы	содержание
традиционные формы взаимодействия с родителями	
коллективные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы; общее родительское собрание с целью участия в управлении образовательной организацией и решения вопросов воспитания и социализации воспитанников.
индивидуальные	педагогические беседы, консультирование с родителями с целью обмена мнениями по тому или иному вопросу воспитания; участие в педагогических консилиумах в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка; работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов воспитания и обучения, конфликтных ситуаций.
наглядно - информационные	записи на аудио - и видео-носителях, беседы с детьми, видеофрагменты организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки; виртуальные консультации специалистов и воспитателей на официальном сайте детского сада.
нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	
информационно - аналитические	социологические срезы, опросы, «почтовый ящик», анкетирование с целью выявления запросов, интересов, потребностей родителей в психолого-педагогической информации; диспуты, конференции, родительский комитет группы с целью формирования у родителей необходимых педагогических знаний
	совместные праздники и вечера, развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, экскурсии,

досуговые	спектакли, концерты, выставки, КВН, викторины, организация мини – музеев, детско- родительские проекты с целью установления теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
познавательные	собрания, групповые консультации на основе диалога, «Школа для молодых родителей», мастер - классы, тренинги. Цель: ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
наглядно - информационные	информационные брошюры, бюллетени, проспекты для родителей, День открытых дверей, организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини - библиотек, стенгазеты. Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
<ul style="list-style-type: none"> • общее родительское собрание • День открытых дверей • Всемирная акция «День книгодарения» • конкурс среди семей воспитанников «Минута славы» • анкетирование родителей по удовлетворенности качеством оказываемых услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские проекты • образовательное событие • «День дошкольного работника» • тематические родительские собрания • фотовыставка/коллаж «Моя мама (папа) самая, самая(самый, самый)» • консультация в рамках Дня безопасности в Интернете • акция «Помоги птицам!» 	<ul style="list-style-type: none"> • городские акции • «Бумажный бум», • «Батарейку принеси - ежика спаси!», «Помоги животным» • Всемирная акция в рамках Дня энергосбережения • городской конкурс снеговиков • городская акция «Новогодняя игрушка наелку» • городская акция «Покормите птиц зимой»

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

3. Особенности реализации воспитательного процесса

В МДОУ «Детский сад №1» обучение и воспитание воспитанников объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство, и метод развития, воспитания и обучения, в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и

играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется поддержке детской инициативы и самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание и уровень самостоятельной деятельности зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, режимных моментов, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Важным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня определяется в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для МДОУ «Детский сад №1» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное

воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе, к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Традиции воспитания в МДОУ «Детский сад №1»: Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; – важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;

– создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

– в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

– педагоги ориентированы при участии в мероприятиях на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Оригинальные воспитательные находки МДОУ «Детский сад №1»: Уникальными воспитательными находками в образовательной организации являются следующие: – тематическое планирование по лексическим темам, с целью систематизации, углубления, обобщения знаний детей по определенной теме. Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей; – ежемесячная организация и проведение экскурсий с детьми старшего возраста с целью воспитания экологической, эмоциональной, эстетической культуры, элементарного чувства ответственности, сопереживания к окружающему миру, формирование элементарных представлений о природе, приобщение ребенка к элементарному труду; – проведение Месячника безопасности два раза в год, с целью повышения безопасности детей, совершенствования навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе и возникновению пожаров; – ежегодная разработка плана совместной деятельности с семьями воспитанников, с целью установления партнёрских отношений, объединения усилий для развития, создания атмосферы общности интересов, активизации и обогащения воспитательных умений родителей.

III. Организационный раздел

1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада дошкольного учреждения, направленного на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктам организационного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №1».

Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания:

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

– формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

– сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с дошкольным учреждением;

– профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Материально-технические условия реализации Программы воспитания: Материально-техническое обеспечение и оснащенность дошкольного учреждения предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Материально-техническая база дошкольного учреждения – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. *Организация предметно-пространственной среды:*

- включает оформление помещений, оборудование, игрушки;
- отражает ценности, на которых строится программа воспитания;
- включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада;

–отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;

–является экологичной, природосообразной и безопасной гармоничной и эстетически привлекательной;

– обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

– отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

–обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

– обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

– обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– предоставляет ребенку возможность погружения в культуру страны, республики, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

методические пособия:

– Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: МозаикаСинтез,2006-2010.

– Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

– Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Спб., 2010.

– Пазухина И.А. Давайте поиграем!, Спб., 2008. – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

– Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста Ростов на Дону, ОО « Феникс», 2007.

– Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада \Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2007.

– Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада \Под ред. Т.А.Марковой. – М.: Просвещение,1982.

- В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик. Воспитание дошкольника в труде.- М.: Просвещение, 2003.
- Буре. Р. С Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. Москва «Просвещение», 1987.
- Васильева М. А.. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 2004.
- Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Москва «Просвещение», 1987.
- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. Волгоград Учитель, 2011.
- Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн.: для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1987.
- Павлова Л. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2017.
- Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. - М.: Знание, 1993.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке, Москва, ТЦ «Сфера», 2015.
- Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы, Москва, ТЦ «Сфера», 2015
- Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы, Москва, ТЦ «Сфера», 2015
- Гуменюк Е.Н., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду, Санкт-Петербург «ДетствоПресс» 2013.
- Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьезоформирование в условиях детского сада, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013. – Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду, Москва, ТЦ «Сфера», 2013.
- Соломенникова Н.М Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, Волгоград, «Учитель», 2015г
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Необходимые материалы:
- Бордачева И. «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка», 2017г
- Бордачева И. «Картины из жизни домашних животных. Наглядное дидактическое пособие», 2017г
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

– Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

– Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

– сюжетные игрушки (куклы, коляски, машины, мягкие игрушки, игрушки животных, кукольная мебель, одежда для кукол, посуда для кукол, муляжи овощей, фруктов, атрибуты сюжетно-ролевых игр, строительный материал и т.д.); – дидактические игрушки (башенки, народные игрушки, скульптуры малых форм и т.д.);

– оборудование и материалы (тазики, кувшины, миски разного размера, водоплавающие игрушки, лейки, сачки и т.д.);

– настольно-печатные игры (кубики, мозаика, лото, разрезные картинки, альбомы и т.д.);

– простейшие музыкальные инструменты (барабан, колокольчики, дудочки); 30 Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №1» – бросовый материал; – спортивный инвентарь (мячи, ленточки, кегли, обручи, веревочки, шнуры); – театры (театр игрушек, пальчиковый театр, театр марионеток, игрушки-самodelки); – художественная литература с социально-нравственным содержанием – дидактические игры и демонстрационный материал по лексическим темам – растения уголка природы; модели (строение животных и растений; структура трудового процесса; произрастание семян; видовые признаки животных; – оборудование для опытов и экспериментов; – оборудование по уходу за растениями уголка природы; – натуральные предметы и их изображение (игрушки, продукты; обувь, одежда, посуда); – картины для рассматривания. – мультимедийные материалы; – аудиозаписи; – материалы для продуктивной деятельности, для экспериментирования.

Кадровые условия реализации Программы воспитания:

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

– для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

– для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

– для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности взрослого осуществляется в процессе ее проектирования и организации:

наименование должности	функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	–управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного учреждения; –создает условия, позволяющие

	<p>педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; –проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; –планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; –регулирует воспитательную деятельность в дошкольном учреждении; –контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляя мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду).</p>
<p>старший воспитатель</p>	<p>–организует воспитательную деятельность в дошкольном учреждении; –разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы); –планирует работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>–организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>–анализирует итоги мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;</p> <p>–организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>–анализирует и контролирует воспитательную деятельность, способствует распространению передового опыта;</p> <p>–формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>–информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>–наполняет официальный сайт дошкольного учреждения информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>–проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p>

	<p>–способствует участию воспитанников в республиканских и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>–проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>–организует сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>–учувствует в стимулировании активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Педагог-психолог	<p>–оказывает психолого-педагогическую помощь; –осуществляет социологические исследования воспитанников; –организует и проводит различные виды воспитательной работы;</p> <p>–подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
воспитатель музыкальный руководитель учитель-логопед учитель-дефектолог	<p>–обеспечивает занятие с воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; –формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняя и приумножая нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, –способствует сохранению традиций дошкольного учреждения; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; –способствует внедрению здорового образа жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
младший воспитатель	<p>–совместно с воспитателем обеспечивает занятие с воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>–участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ «Детский сад №1», реализующий инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ «Детский сад №1» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений. На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества и обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия

освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад №1» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы. Мероприятия планироваться как общие (совместные) дела, групповые и дела, выходящие за пределы детского сада. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги детского сада.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп; мероприятия, обеспечивающие реализацию оздоровительной, физической и спортивной деятельности воспитанников на любом уровне.
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на установочном Педагогическом совете. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Детский сад №1» на текущий учебный год

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями) МДОУ «Детский сад №1».

Принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

a. принцип гуманистической направленности: уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

b. принцип приоритета качественных сторон воспитания: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

c. принцип развивающего характера: использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (постановка цели и задач воспитания, эффективное планирование воспитательной работы, подбор видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности);

d. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников: понимание того, что личностное развитие детей – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Организация самоанализа воспитательной работы

объект	результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых
критерии	динамика личностного развития каждого воспитанника	комфортная и личностно - развивающая совместная деятельность детей и взрослых
инструменты	педагогическое наблюдение с обсуждением его результатов на микро - консилиумах, психолого - педагогических консилиумах, Педагогическом совете	беседа, опрос, анкетирование, с обсуждением результатов на Педагогических чтениях, Педагогическом совете
изучаемые вопросы	разрешимые и нерешенные проблемы личностного развития воспитанников за минувший	качество и эффективность проводимых общесадовских, групповых мероприятий; качество

	учебный год; причины неудач; успехи и достижения ребенка; постановка новых задач, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	совместной деятельности воспитателей и родителей; включенность, активность, сотворчество всех участников образовательных отношений.
участники	заведующий старший воспитатель воспитатели специалисты, родители воспитанников	заведующий старший воспитатель воспитатели специалисты родители воспитанников

Полученные результаты самоанализа воспитательной работы обсуждаются на заседании итогового Педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих (совместных) ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива дошкольного учреждения.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Учебный план
по социально – коммуникативному развитию

направление деятельности	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Реализуется в повседневной жизни в различных видах деятельности. Интегрируется во всех образовательных областях				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Формирование основ безопасности					

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в повседневной деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми в соответствии с тематическими неделями.

Игровая деятельность проводится в течении дня в свободной деятельности и планируется по интересам детей, в развитии сюжета может быть использована лексическая тема, события, которые происходят в группе. Педагог осуществляет косвенные и прямые приемы руководства, постоянно стремится поддерживать детскую инициативу.